

DIREZIONE DIDATTICA IV CIRCOLO SANREMO
Via Dante Alighieri, 216 – SANREMO
Tel. 0184 535935 – 0184 501266 / fax 0184 501266
e-mail: imee014005@istruzione.it
C.F.: 81005410089

SINTESI PIANO OFFERTA FORMATIVA

A.S. 2007/08

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

PROGETTO 27 EDUCAZIONE ALL'AMBIENTE

1.1 Denominazione progetto

IL MARE

1.2 Responsabile progetto

Valenzano Isabella

1.3 Obiettivi

<p>Il progetto coinvolge le classi IIC e IVB del plesso Borgo G. Rodari. Gli obiettivi di apprendimento riguarderanno specificatamente le aree geografica e scientifica in connessione con la storia, le scienze sociali, arte e immagine, la tecnologia e l'informatica, le scienze motorie e l'educazione ambientale.</p> <p>Obiettivi di apprendimento di geografia per la classe II:</p> <p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none">• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici. <p>Carte mentali</p> <ul style="list-style-type: none">• Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante. <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none">• Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta

dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.) e rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante.

Paesaggio

- Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.
- Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.
- Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione.

Obiettivi di apprendimento di geografia per la classe IV:

Orientamento

- Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali.

Carte mentali

- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite, ecc.)

Linguaggio della geo-graficità

- Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.

Paesaggio

- Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.

Territorio e regione

- Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti e che l'intervento dell'uomo su uno solo di questi elementi si ripercuote a catena su tutti gli altri.
- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate e proponendo soluzioni idonee nel contesto vicino.

Obiettivi di apprendimento di scienze per la classe II:

Osservare e sperimentare sul campo

- Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale o controllato e modificato dall'intervento umano, e coglierne le prime relazioni (uscite esplorative; allevamento di piccoli animali in classe; orticelli, costruzione di reti alimentari):
- Riconoscere la diversità dei viventi (intraspecifica e interspecifica), differenze/somiglianze tra piante, animali, altri organismi.

L'uomo, i viventi, l'ambiente

- Individuare il rapporto tra strutture e funzioni negli organismi osservati/osservabili, in quanto caratteristica peculiare degli organismi viventi in stretta relazione con il loro ambiente.
- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali sia di tipo stagionale, sia in seguito all'azione modificatrice dell'uomo.

Obiettivi di apprendimento di scienze per la classe IV:

Osservare e sperimentare sul campo

- Distinguere e ricomporre le componenti ambientali, anche grazie all'esplorazione dell'ambiente naturale e urbano circostante.
- Cogliere la diversità tra ecosistemi (naturali e antropizzati, locali e di altre aree geografiche).
- Individuare la diversità dei viventi (intraspecifica e interspecifica) e dei loro comportamenti (differenze/somiglianze tra piante, animali, funghi e batteri).
- Accedere alla classificazione come strumento interpretativo statico e dinamico delle somiglianze e delle diversità.

L'uomo, i viventi e l'ambiente

- Indagare le relazioni tra organi di senso, fisiologia complessiva e ambienti di vita (anche confrontando diversi animali appartenenti a gruppi diversi, quali vermi, insetti, anfibi, ecc.).
- Proseguire lo studio del funzionamento degli organismi e comparare la riproduzione dell'uomo, degli animali e delle piante.
- Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

1.4 Durata

L'attuazione del progetto è prevista per l'ultimo bimestre dell'anno scolastico (aprile – maggio).

1.5 Risorse umane

Grasso Maria	docente classe IIC
Valenzano Isabella	docente classe IVB

1.6 Beni e servizi

Per la realizzazione del progetto si utilizzeranno gli spazi aula per ogni singola classe e il terrazzo dell'edificio scolastico.

E' prevista un'uscita delle due classi nell'ambito del comune di Sanremo sul litorale marino.

La classe IIC si recherà ad Antibes (Francia) presso il parco acquatico Maryneland che ospita mammiferi marini.

I materiali usati saranno quelli di cui è dotata ogni classe e verranno raccolti, in ambiente naturale, materiali biologici.

Sanremo, 30.X.2007

Il capo progetto

Valenzano Isabella